

SKRIPSI



**PENINGKATAN KREATIVITAS BELAJAR MELALUI LAYANAN
INFORMASI DENGAN MEDIA *MIND MAPPING***

Oleh :
INDAH RATNA SARI
NIM 201531059

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENINGKATAN KREATIVITAS BELAJAR MELALUI LAYANAN
INFORMASI DENGAN MEDIA *MIND MAPPING***

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S1 Program
Studi Bimbingan dan Konseling**

**Oleh
INDAH RATNA SARI
NIM. 201531059**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

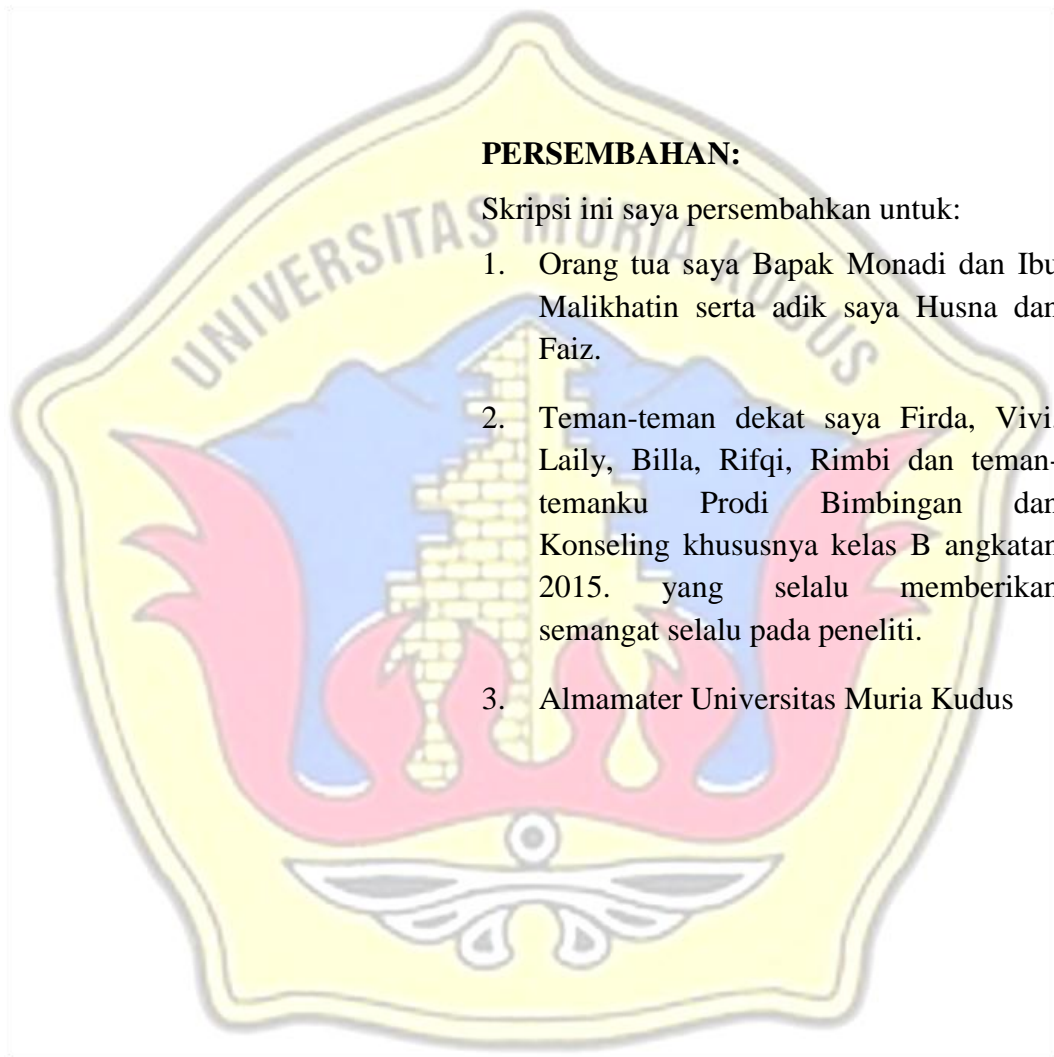
“Saatnya yang muda yang berperan dengan kreativitas yang tak gampang padam”-

~Najwa Shihab ~

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Orang tua saya Bapak Monadi dan Ibu Malikhatin serta adik saya Husna dan Faiz.
2. Teman-teman dekat saya Firda, Vivi, Laily, Billa, Rifqi, Rimbi dan teman-temanku Prodi Bimbingan dan Konseling khususnya kelas B angkatan 2015. yang selalu memberikan semangat selalu pada peneliti.
3. Almamater Universitas Muria Kudus



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Meningkatkan Kreativitas Belajar Melalui Layanan Informasi Dengan Media *Mind Mapping*” oleh Indah Ratna Sari NIM 201531059 Program Studi Bimbingan dan Konseling disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019
Pembimbing I



Indah Lestari, M.Pd., Kons.
NIDN 0610118701

Pembimbing II



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN 0629086302

Mengetahui,
Ka. Progd Bimbingan dan Konseling




Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.
NIDN 0611116401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Indah Ratna Sari (NIM 2015-31-059) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi pada tanggal 31 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

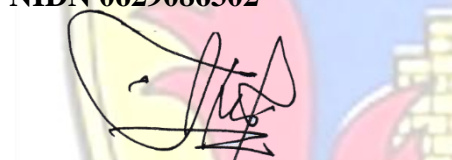
Kudus, September 2019
Dewan Penguji


Indah Lestari, M.Pd., Kons.
NIDN 0610118701

,Ketua


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN 0629086302

,Anggota


Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIDN 0612085802

,Anggota


Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.
NIDN 0611116401

,Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan alhamdulillah karena atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufiq, Hidayah, serta Inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kreativitas Belajar Melalui Layanan Informasi Dengan Media Mind Mapping” dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd. Kaprodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Indah Lestari, M.Pd., Kons. Dosen Pembimbing I yang telah sabar dalam memberikan bimbingan mulai dari awal hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.
4. Drs. Sucipto Dosen Pembimbing II yang telah sabar dalam memberikan bimbingan mulai dari awal hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pengampu program studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah membimbing penulis selama masa perkuliahan.
6. Kepala sekolah SMP Negeri 3 Welahan yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

7. Muhamad Supeno, S.Pd. selaku Bimbingan dan Konseling SMP Negeri 3 Welahan yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VIII A SMP Negeri 3 Welahan yang telah berpartisipasi dalam penelitian.
9. Orang tua yang selalu mendukung dan memotivasi.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis dalam menyusun skripsi.

Semoga amal kebaikan dari semua pihak tersebut mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan kita semua. Aamiin.

Kudus, 29 Agustus 2019
Penulis,



Indah Ratna Sari
NIM. 201531059

ABSTRACT

Sari, Indah Ratna. 2019. Improving Learning Creativity through Information Service by Mind Mapping Media for Eighth Graders at SMP N 3 Welahan Jepara. Final Project. Guidance and Counseling Department. Teacher Training and Education Faculty. Univesitas Muria Kudus. Advisors I: Indah Lestar, S.Pd., M.Pd., Kons. Advisor II: Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.

This research aims to 1) describe information service by using *mind mapping* media to improve the students' creativity learning at SMP N 3 Welahan, 2) gain improvement of the students' creativity learning improvement by using *mind mapping* media at SMP N 3 Welahan.

Learning creativity is a skill to create new notion or new things during learning. Thus, it can create new combination in learning activity and is able to improve learning ability. Information service is a guidance and counseling service to provide various information for the students. It aims to enrich their knowledge, to know more themselves, and to facilitate them in deciding. *Mind mapping* is a creative and effective noting way based on their map of thoughts. By using *mind mapping*, students would be more creative in expressing their notions and more creative in remembering learning.

This classroom action research of guidance and counselling involved 28 students of SMP N 3 Welahan as subjects. The variables of the research were information service and *mind mapping* (independent) and creativity learning (dependent). It lasted in two cycles –cycle I and II. Each of them consists of planning, acting, observing, and analyzing and reflecting.

The observation results based on research instrument scale of learning achievement toward VIII – A students in pre cycle, with the rarely category of having creativity learning, were 3 students; the absence category of having creativity learning – 28 students. In the pre-cycle, the average score was 16 with percentage 40%, categorized *ever*. In cycle I, the rarely category, there were 27 students, among them, 3 students categorized *frequent* and gained average 24 (60%), categorized *rarely*. In cycle II, the included frequent category students were 28, 3 of them categorized *always* with average score 31 and percentage 77%, categorized frequent. From the observation of assessment instrument scale of creative learning, it could be concluded that started in pre-cycle until cycle II, there was improvement with *frequent* category.

Based on the findings, it is concluded that information service with mind mapping media to improve creativity learning at VIII A students of SMP N 3 Welahan, was reliable. The findings on the fields suggest that: 1) students of SMP N 3 Welahan, are expected to always have high creativity learning and make it better since it could support their learning achievements. It is also important to support their life in the future. Furthermore, they need to improve their life quality. 2) The guidance and counselling teacher of the school are expected to maximize the counselling service, to keep it working in facilitating students solving their problems. 3) The principal is expected to provide facility dealing

with information service provision done by counseling teachers to improve the information service for SMP N 3 Welahan students. The next researchers are expected to practice at SMP N 3 Welahan with theories or materials of guidance and counselling, especially information service by using mind mapping media to improve creativity learning of the students in the process and the achievements.

Keywords: Learning Creativity, Information Service, *Mind Mapping*.



ABSTRAK

Sari, Indah Ratna. 2019. Meningkatkan Kreativitas Belajar Melalui Layanan Informasi dengan Media Mind Mapping pada Siswa Kelas VIII B di SMP N 3 Welahan Jepara. Skripsi, Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing I: Indah Lestari, S.Pd., M.Pd., Kons. Dosen Pembimbing II: Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

Kata Kunci: Kreativitas Belajar, Layanan Informasi, *Mind Mapping*.

Tujuan Penelitian ini adalah: 1. Mendeskripsikan layanan informasi dengan menggunakan media *mind mapping* dalam meningkatkan kreativitas belajar siswa kelas VIII-B di SMP N 3 Welahan. 2. Memperoleh peningkatan kreativitas belajar melalui layanan informasi dengan media *mind mapping* kelas VIII-B di SMP N 3 Welahan.

Kreativitas belajar merupakan sebuah kemampuan untuk menciptakan gagasan baru atau hal-hal baru dalam proses belajar, sehingga dapat menciptakan kombinasi baru dalam kegiatan belajar dan mampu untuk meningkatkan kemampuan dalam belajar. Layanan informasi adalah salah satu layanan bimbingan dan konseling yang memberikan berbagai informasi kepada peserta didik. Layanan informasi bertujuan menambah wawasan siswa, bisa untuk lebih mengenali dirinya sendiri dan untuk mempermudah siswa dalam mengambil sebuah keputusan. *Mind mapping* merupakan salah satu cara mencatat yang kreatif dan efektif sesuai dengan peta pikiran. Dengan menggunakan media *mind mapping* siswa lebih kreatif dalam mengemukakan gagasan pemikirannya, siswa lebih kreatif dalam mengingat pembelajarannya.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan bimbingan dan konseling. Subjek penelitian ini adalah 28 Siswa di SMP N 3 Welahan. Variabel penelitian: layanan informasi dengan media *mind mapping* (variabel bebas) dan kreativitas belajar (variabel terikat). Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus kegiatan yaitu siklus I dan siklus II. Masing-masing siklus terdiri dari empat tahap kegiatan yaitu: perencanaan, pelaksanaan/tindakan, observasi/pengamatan, dan selanjutnya akan melakukan analisis dan refleksi.

Hasil observasi skala instrumen penelitian kreativitas belajar terhadap siswa kelas VIII A pada pra siklus siswa yang memiliki kreativitas belajar dalam kategori kadang-kadang ada sebanyak 3 siswa dan yang mendapatkan kategori tidak pernah ada 28 siswa. Pada pra siklus mendapatkan rata-rata skor sebanyak 16 dan persentase 40% dan masuk dalam kategori tidak pernah. Pada siklus I dalam kategori kadang-kadang ada 27 siswa dan yang masuk dalam kategori sering ada 3 siswa dan mendapatkan rata-rata sebesar 24 (60%) dengan kategori kadang-kadang. Terakhir pada siklus II siswa yang masuk dalam kategori sering ada 28 siswa dan yang masuk dalam kategori selalu ada 3 orang dan mendapatkan skor rata-rata sebesar 31 dengan persentase 77% dan masuk dalam kategori sering. Dari hasil observasi skala instrumen penilaian kreativitas belajar dapat

disimpulkan mulai dari pra siklus sampai dengan siklus II mengalami peningkatan dengan kategori sering.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa layanan informasi dengan media mind mapping dapat untuk meningkatkan kreativitas belajar siswa kelas VIII A SMP Negeri 3 Welahan dinyatakan diterima. Berdasarkan temuan lapangan, peneliti memberikan saran kepada: 1. Siswa SMP Negeri 3 Welahan, diharapkan selalu memiliki kreativitas belajar yang tinggi dan lebih baik lagi karena dapat menunjang prestasi belajar mereka, selain itu juga dapat menunjang kehidupan mereka saat ini maupun masa depannya kelak. Serta dapat meningkatkan kualitas diri yang dimiliki oleh masing-masing siswa. 2. Guru BK SMP Negeri 3 Welahan, diharapkan dapat memaksimalkan layanan bimbingan dan konseling, agar layanan bimbingan dan konseling dapat membantu siswa dalam mengatasi permasalahan yang sedang dialami. 3. Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Welahan, diharapkan dapat memfasilitasi segala sesuatu yang berkaitan dengan pemberian layanan yang dilakukan oleh guru BK untuk dapat meningkatkan kualitas layanan bimbingan dan konseling bagi siswa SMP Negeri 3 Welahan. Kepada Peneliti selanjutnya, diharapkan kepada peneliti selanjutnya yang melakukan praktik di SMP Negeri 3 Welahan dengan teori-teori atau materi layanan bimbingan dan konseling khususnya pada layanan informasi dengan media mind mapping untuk meningkatkan kreativitas belajar siswa dapat lebih baik lagi dalam proses pelaksanaan dan hasil yang dicapainya.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
<i>MOTTO</i> DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GRAFIK.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	xxii
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional Variabel.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kreativitas Belajar.....	10
2.1.1 Pengertian Kreativitas Belajar.....	10
2.1.2 Tujuan Meningkatkan Kreativitas Belajar	11
2.1.3 Ciri-ciri Kreativitas Belajar	12
2.1.4 Faktor Pendukung Pengembangan Kreativitas Belajar.....	14
2.2 Layanan Informasi.....	16
2.2.1 Pengertian Layanan Informasi	16

2.2.2 Tujuan Layanan Informasi	17
2.2.3 Materi Layanan Informasi	18
2.2.4 Teknik Layanan Informasi	20
2.2.5 Langkah-langkah Layanan Informasi.....	22
2.3 <i>Mind Mapping</i>	24
2.3.1 Pengertian <i>Mind Mapping</i>	24
2.3.2 Keuntungan <i>Mind Mapping</i>	25
2.3.3 Cara Membuat <i>Mind Mapping</i>	26
2.4 Layanan Informasi dengan Media <i>Mind Mapping</i> untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar	28
2.5 Kajian Penelitian Relevan	30
2.6 Kerangka Berpikir	33
2.7 Hipotesis Tindakan.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	36
3.2 Variabel Penelitian	37
3.2.1 Variabel Bebas (X).....	37
3.2.2 Variabel Terikat (Y)	37
3.3 Rancangan Penelitian	38
3.3.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	38
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	39
3.3.3 Pengamatan (<i>Observation</i>).....	39
3.3.4 Analisis dan Refleksi (<i>Reflection</i>).....	39
3.4 Teknik Pengumpulan Data	42
3.4.1 Observasi	42
3.4.2 Wawancara	53
3.4.3 Dokumentasi.....	55
3.5 Instrumen Penelitian.....	55
3.6 Analisis Data	62
3.7 Indikator Keberhasilan	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	67

4.1	Pra Siklus.....	67
4.1.1	Pembahasan Hasil Pra Siklus	72
4.2	Siklus I.....	72
4.2.1	Perencanaan.....	73
4.2.2	Tindakan/Pelaksanaan	73
4.2.2.1	Siklus I Pertemuan Pertama	74
4.2.2.2	Siklus I Pertemuan Kedua	77
4.2.2.3	Siklus I Pertemuan Ketiga	81
4.2.3	Observasi/Pengamatan	87
4.2.4	Refleksi.....	91
4.3	Siklus II	95
4.3.1	Perencanaan.....	95
4.3.2	Tindakan/Pelaksanaan	96
4.3.2.1	Siklus II Pertemuan Pertama	96
4.3.2.2	Siklus II Pertemuan Kedua	99
4.3.2.3	Siklus II Pertemuan Ketiga	102
4.3.3	Observasi/Pengamatan	109
4.3.4	Refleksi.....	113
4.4	Simpulan Peneliti	122
4.5	Uji Hipotesis Tindakan.....	123
4.6	Pembahasan	124
4.6.1	Siklus I.....	124
4.6.2	Siklus II	126
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		129
5.1	Simpulan.....	129
5.2	Saran.....	130
DAFTAR PUSTAKA		132

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	42
--	----



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal kegiatan	37
Tabel 3.2	Perencanaan Materi Layanan Informasi Siklus I	39
Tabel 3.3	Perencanaan Materi Layanan Informasi Siklus II	40
Tabel 3.4	Pedoman Observasi Kolaborator (Guru Pendamping) terhadap Peneliti dalam Pelaksanaan Layanan Informasi dengan Media Mind Mapping pada Siswa Kelas VIII A SMP N 3 Welahan.....	43
Tabel 3.5	Pedoman Observasi Penelitian terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Informasi.....	46
Tabel 3.6	Pedoman Observasi Peneliti terhadap siswa tentang Kreativitas Belajar di Kelas VIII-B	48
Tabel 3.7	Kriteria Penilaian Terhadap Siswa dalam Meningkatkan Kreativitas Belajar Melalui Layanan Informasi dengan Media Mind Mapping pada Siswa Kelas VIII-B di SMP N 3 Welahan	51
Tabel 3.8	Pedoman Wawancara Peneliti dengan Kolaborator Sebelum dan Setelah Pelaksanaan Layanan Informasi	54
Tabel 3.9	Kisi-kisi Instrument Skala Penilaian Kreativitas Belajar	55
Tabel 3.10	Penilaian Indikator Keberhasilan Peneliti Saat Pelaksanaan Layanan Informasi.....	65
Tabel 4.1	Hasil Instrumen Skala Penilaian Pra Siklus Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Melalui Layanan Informasi Dengan Media Mind Mapping Terhadap Siswa Kelas VIII-A SMP Negeri 3 Welahan.....	68
Tabel 4.2	Hasil Wawancara Peneliti dengan Kolaborator Sebelum Pelaksanaan Layanan Informasi.....	71
Tabel 4.3	Hasil Penelitian dengan Instrumen Skala Penilaian Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 3 Welahan Aspek Kreativitas Belajar Melalui Layanan Informasi dengan Media Mind Mapping Siklus I	84
Tabel 4.4	Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Pelaksanaan Layanan Informasi Dengan Media	

Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 3 Welahan Pada Siklus I.....	87
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Layanan Informasi Dengan Media <i>Mind Mapping</i> Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Kelas VIII A Pada Siklus I.....	90
Tabel 4.6 Hasil Refleksi Terhadap Peneliti dan Siswa Selama Pelaksanaan Layanan Informasi Dengan Media <i>Mind Mapping</i> Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas VIII-A SMP Negeri 3 Welahan.....	92
Tabel 4.8 Hasil Penelitian dengan Instrumen Skala Penilaian Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 3 Welahan Aspek Kreativitas Belajar Melalui Layanan Informasi dengan Media <i>Mind Mapping</i> Siklus II	105
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Pelaksanaan Layanan Informasi Dengan Media <i>Mind Mapping</i> Pada Siswa Kelas VIII A Smp Negeri 3 Welahan Siklus II	109
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Pada Pelaksanaan Layanan Informasi Dengan Media <i>Mind Mapping</i> Pada Siswa Kelas Viii A Smp Negeri 3 Welahan Siklus II	111
Tabel 4.11 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II Dalam Meningkatkan Kreativitas Belajar Melalui Layanan Informasi Dengan Media Mind Mapping Pada Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 3 Welahan.....	113
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Layanan Informasi Dengan Media Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Pada Siklus I Dan Siklus II.....	116
Tabel 4.13 Peningkatan Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala Penilaian Aspek Kreativitas Belajar Kelas VIII A SMP Negeri 3 Welahan	

Melalui Layanan Informasi Dengan Media Mind Mapping Dari Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	118
---	-----

Tabel 4.14 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru BK Setelah Diberikan Layanan Informasi Dengan Media <i>Mind Mapping</i> Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 3 Welahan.....	120
--	-----

Tabl 4.15 Hasil Akhir Penelitian Tindakan Bimbingan Dan Konseling Layanan Informasi dengan Media Mind Mapping Untuk meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Kelas VIII-A SMP Negeri 3 Welahan.....	122
--	-----



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Penelitian Dengan Instrument Skala Penilaian Siswa Terhadap Aspek Kreativitas Belajar Kelas VIII A SMP Negeri 3 Welahan Melalui Layanan Informasi Dengan Media Mind Mapping Pra Siklus	70
Grafik 4.2 Hasil Penelitian Dengan Instrument Skala Penilaian Siswa Terhadap Aspek Kreativitas Belajar Kelas VIII A SMP Negeri 3 Welahan Melalui Layanan Informasi Dengan Media Mind Mapping Siklus I	86
Grafik 4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Pelaksanaan Layanan Informasi Dengan Media <i>Mind Mapping</i> Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 3 Welahan Siklus I	89
Grafik 4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Pada Pelaksanaan Layanan Informasi Dengan Media <i>Mind Mapping</i> Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 3 Welahan Siklus I.....	91
Grafik 4.5 Hasil Penelitian Dengan Instrument Skala Penilaian Siswa Terhadap Aspek Kreativitas Belajar Kelas VIII A SMP Negeri 3 Welahan Melalui Layanan Informasi Dengan Media Mind Mapping Siklus II.....	108
Grafik 4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Pelaksanaan Layanan Informasi dengan Media Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 3 Welahan Siklus II	110
Grafik 4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Pada Pelaksanaan Layanan Informasi dengan Media <i>Mind Mapping</i> Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 3 Welahan Siklus II	112
Grafik 4.8 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I Dan II Dalam Layanan Informasi dengan Media Mind Mapping Untuk	

Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 3 Welahan.....	115
---	-----

Grafik 4.9 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Layanan Informasi Dengan Media Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Pada Siklus I Dan Siklus II.....	117
--	-----

Grafik 4.10 Peningkatan Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala Penilaian Aspek Kreativitas Belajar Kelas VIII A SMP Negeri 3 Welahan Melalui Layanan Informasi Dengan Media Mind Mapping Dari Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	119
--	-----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Kasar Pra Siklus	135
Lampiran 2 Data Kasar SiklusI.....	136
Lampiran 3 Data Kasar Siklus II.....	137
Lampiran 4 RPL Siklus I Pertemuan Pertama	138
Lampiran 5 Materi Pertemuan Pertama	142
Lampiran 6 Laperplog Pertemuan Pertama.....	152
Lampiran 7 RPL Siklus I Pertemuan Kedua.....	154
Lampiran 8 Materi Pertemuan Kedua.....	157
Lampiran 9 Laperplog Pertemuan Kedua	159
Lampiran 10 RPL Siklus I Pertemuan Ketiga.....	161
Lampiran 11 Materi Pertemuan Ketiga.....	165
Lampiran 12 Laperplog Pertemuan Ketiga.....	168
Lampiran 13 RPL Siklus II Pertemuan Pertama.....	170
Lampiran 14 Materi Pertemuan Pertama	174
Lampiran 15 Laperplog Pertemuan Pertama	177
Lampiran 16 RPL Siklus II Pertemuan Kedua	179
Lampiran 17 Materi Pertemuan Kedua	183
Lampiran 18 Laperplog Pertemuan Kedua	186
Lampiran 19 RPL Siklus II Pertemuan Ketiga	188
Lampiran 20 Materi Pertemuan Ketiga	192
Lampiran 21 Laperplog Pertemuan Ketiga	195
Lampiran 22 Hasil Praktik Siswa	197
Lampiran 23 Hasil Praktik Siswa	198
Lampiran 24 Dokumentasi Siklus I	199
Lampiran 25 Dokumentasi Siklus II	200
Lampiran 26 Surat Pernyataan	201
Lampiran 27 Keterangan Selesai Skripsi	202
Lampiran 28 Permohonan Ujian Skripsi	203
Lampiran 29 Permohonan Ijin Penelitian	204
Lampiran 30 Surat Keterangan Penelitian	205
Lampiran 31 Daftar Riwayat Hidup	206